

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,  
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Лексикология английского языка**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**иностраный язык (английский); иностранный язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2024**

(по учебному плану)

**Карачаевск, 2025**

Составитель: к.п.н., доц. *Лепшикова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год.  
Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
9.1. Общесистемные требования .....	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
11. Лист регистрации изменений .....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Лексикология английского языка

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка лексикологии современного английского;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) ознакомить с ролью и местом «Лексикологии английского языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Лексикологии»;
- 3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Лексикологии английского языка».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О.07.07
Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части Дисциплина «Лексикология английского языка» изучается на IV курсе в 7 семестре.	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов

		<p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-2	Способен анализировать законы развития языка	ПК-2.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-2.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-2.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-2.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

**4. Объем дисциплины (модуля)** в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	108
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	6
в том числе:		

лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	2
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	94
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

*.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Лексикология, ее роль среди других лингвистических дисциплин.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-5		
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. <i>лекц./</i>	2	2				ПК-1 ПК-2 ПК-5	(Проблемная лекция)/	
2	Тема: Лексикология английского языка, цели и задачи курса <i>/практ./</i>	4		4			ПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией	
3	Тема: Словообразование. <i>/сам./</i>	8				8	ПК-1 ПК-2 ПК-5	Творческое задание	
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка (). <i>/лекц./</i>	4	4				ПК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция с элементами и практического занятия	

5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей / <i>практ.</i> /	2		2			ПК-1 ПК-2 ПК -5	Блиц-опрос Тест
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава английского языка / <i>сам.</i> /	8				8	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики	2	2				ПК-1 ПК-2 ПК -5	Фронтальный опрос
8	Тема: Способы образования новых слов в современном английском языке)/ <i>практ.</i> /	2		2			ПК-1 ПК-2 ПК -5	Доклад с презентацией деловая игра
	<b>Раздел 2. Омонимы</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы. / <i>лекц.</i> /	4	4				ПК-1 ПК-2 ПК -5	Устный опрос
11	Тема: Семантическая характеристика слова / <i>практ.</i> /	4		4			ПК-1 ПК-2 ПК -5	Доклад с презентацией
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова / <i>сам.</i> /	10				10	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Лекция – визуализация
13	Тема: Омонимия в современном английском языке / <i>лекц.</i> /	4	4				ПК-1 ПК-2 ПК -5	Блиц опрос
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном английском языке.	4		4			ПК-1 ПК-2 ПК -5	Тест Лекция-беседа
15	Тема: Распространение омонимов в современном английском языке). / <i>сам.</i> /	10				10	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Творческое задание (круглый стол)
	<b>Раздел 3. Синонимы</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>24</b>		
16	Тема: Лексическая синонимия в современном английском языке / <i>лекц.</i> /	4	4				ПК-1 ПК-2 ПК -5	Фронтальный опрос
17	Тема: Синонимия и выразительные средства	4		4			ПК-1	Доклад с

	языка.) / <i>практ.</i> /						ПК-2 ПК -5	презентац ией (дискусси я)
18	Тема: Фразеология современного английского языка /сам./	24				24	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Лекция- беседа Фронталь ный опрос
19	Тема: Фразеологические единицы современного английского языка /лекц./	4	4				ПК-1 ПК-2 ПК -5	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке /практ./	4		4			ПК-1 ПК-2 ПК -5	Доклад с презентац ией
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>		

Для заочной формы обучения

**.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудое мкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а		Планируем ые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин.	2	2				ПК-1 ПК-2 ПК -5	(Проблемн ая лекция)/	
2	Тема: Лексикология английского языка, цели и задачи курса	4		2			ПК-1 ПК-2 ПК -5	Доклад с презентац ией	
3	Тема: Словообразование.	8				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Творческо е задание	
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка	4	2				ПК-1 ПК-2 ПК -5	Лекция с элементам и практичес кого занятия	
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей	2				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Тест	
6	Тема: Этимологическая	8				6	ПК-1	Реферат	

	характеристика словарного состава английского языка						ПК-2 ПК -5	
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики	2				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
8	Тема: Способы образования новых слов в современном английском языке)	2				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы.	4				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
11	Тема: Семантическая характеристика слова	4					ПК-1 ПК-2 ПК -5	
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова /сам./	10				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
13	Тема: Омонимия в современном английском языке	4				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном английском языке.	4				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
15	Тема: Распространение омонимов в современном английском языке	10				10	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Творческое задание
16						6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.)	4				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
18	Тема: Фразеология современного английского языка	24				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
19	Тема: Фразеологические единицы современного английского языка	4				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке	4				6	ПК-1 ПК-2 ПК -5	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>94</b>		

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые

### **при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями	
	<b>Уметь:</b> работать со справочной литературой и другими источниками информации	Не умеет работать со справочной литературой и другими источниками информации	В целом умеет работать со справочной литературой и другими источниками информации	Умеет работать со справочной литературой и другими источниками информации	
	<b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессионально	Не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из	В целом владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей	

	й культуры.	разных областей общей и профессиональной культуры	языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	общей и профессиональной культуры.	
<b>Повышенны й</b>	<b>Знать:</b> методы поиска и оформления списка литературных источников.				В полном объеме знает методы поиска и оформления списка литературных источников.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками профессионального изложения специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы				В полном объеме владеет навыками профессионального изложения специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы
<b>ПК-2</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	Не знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	В целом знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского	Знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	

			языка.		
	<b>Уметь:</b> понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	Не умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	В целом умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	Умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	
	<b>Владеть:</b> элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка	Не владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	В целом владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	Владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	
<b>Повышенной</b>	<b>Знать</b> фонетико-орфографические сведения и языковые средства выражения латинского языка.				В полном объеме знает фонетико-орфографические сведения и языковые средства выражения латинского языка.
	<b>Уметь:</b> оперировать наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых				Умеет в полном объеме оперировать наиболее распространенными языковыми средствами

	типичных ситуациях общения.				выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения.
	<b>Владеть:</b> навыками извлечения информации из текста и определения последовательности ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту				В полном объеме владеет навыками извлечения информации из текста и определения последовательности ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.
<b>ПК -5</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования	Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом знает современные проблемы науки и образования.	Знает современные проблемы науки и образования	
	<b>Уметь:</b> анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	
	<b>Владеть:</b> навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования				В полном объеме знает современные проблемы

					науки и образования.
	<b>Уметь:</b> анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач				Умеет в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
	<b>Владеть:</b> навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе				В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:

<https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Словообразовательный потенциал имен собственных в современном английском языке.
2. Оказиональная лексика в современной английской литературе.
3. Пути пополнения словарного состава современного английского языка.
4. Лексические особенности английского языка в США. Лексические особенности английского языка в Канаде. Лексические особенности английского языка в Австралии.
5. Лексико-семантическая характеристика словосочетаний цветového обозначения в современном английском языке.
6. Французские заимствования в английском языке (на материалах произведений английской литературы).
7. Латинские заимствования в английском языке и их периодизация.
8. Эвфемизмы, анализ их использования в произведениях английских авторов.
9. Интернациональная лексика в английском и русском языках. Сопоставительный анализ.
10. Ассимиляция заимствованных слов в языке.
11. Диалектизмы в английском языке.

12. Синонимия и критерии синонимичности в английском языке.
13. Общий и специальный сленг, их основные характеристики.
14. Английские территориальные диалекты и диалектная лексика.
15. Неологизмы, окказиональные слова как отражение тенденций языкового развития.
16. Архаизмы, историзмы в английском языке.
17. Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке.
18. Словосложение в английском языке.
19. Сокращения в английском языке.
20. Структурные типы слов, образованных в результате редупликации и их стилистическая характеристика. Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста.
21. Методы изучения лексического значения слова.
22. Метафора и метонимия в английском языке.
23. Причины и пути изменения лексических значений слов с точки зрения исторической семантики.
24. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
25. Применение диахронного подхода к изучению причин возникновения и развития омонимии в английском языке.
26. Эвфемизмы как особый тип синонимии.
27. Доминанта синонимического ряда и ее характерные особенности.
28. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц противоположного значения.
29. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка.
30. Типологическая классификация фразеологических единиц.
31. Анализ существующих подходов к изучению фразеологизмов в английском языке.
32. Контент-аналитическое исследование материалов англоязычной прессы.
33. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.
34. Литературный язык и территориальные диалекты английского языка.
35. Семантический анализ неологизмов, связанных с компьютеризацией.
36. Историческое развитие британской (американской) лексикографии.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет исследований лексикологии.
2. Значение знания проблем лексикологии для профессионала- педагога.
3. Связь дисциплины «Лексикология» с другими учебными дисциплинами.
4. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
5. Метафора и метонимия в английском языке.
6. Лексикология как область педагогической науки.
7. Связь лексикологии с историей лексикологии английского языка.
8. Фундаментальные проблемы лексикологии английского языка.
9. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка..
10. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. . Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. Ч.1: Этимология. Словообразование: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 31 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/144632> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. <https://elib.pstu.ru/vufind/Record/lanRU-LAN-BOOK-144633>
2. Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. Ч.2: Семасиология. Фразеология: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 26 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/144633> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. <https://elib.pstu.ru/vufind/Record/lanRU-LAN-BOOK-144633>
3. Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка: теория и практика : учебное пособие / М. В. Влавацкая; Новосибирский государственный технологический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546711> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/546711>
4. Елисеева, В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие / В.В. Елисеева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940878> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный.
5. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: учебное пособие / Е.А. Кругликова; Северный федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. - 162 с.- ISBN 978-5-7638-3479-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978599> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по лексикологии английского языка : методические рекомендации / составитель Е. А. Бабенкова; Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева . - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та , 2019. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154321> (дата

обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557515> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

### 11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г.,  протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>